

«Согласовано»

на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад
№ 273 комбинированного вида»
Протокол от 1 № 20.08.2024

«Утверждаю»



Камалетдинова И.Х.

Рабочая программа по обучению детей русскому языку

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 273 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани**

на 2024-2025 учебный год

Составила: воспитатель
по обучению русскому
языку
Мухаметзянова
Лилия Саубановна

Казань 2024г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	5
1. Пояснительная записка	5
1.1 Цели и задачи деятельности по реализации программы по обучению детей татар русскому языку	6
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3 Характеристика особенностей развития детей 4– 5 лет	8
1.4 Характеристика особенностей развития детей 5– 6 лет	10
1.5 Характеристика особенностей развития детей 6– 7 лет	13
1.6 Планируемые результаты освоения программы	15
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 4– 5 лет	16
2.2 Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 4– 5 лет	18
2.3 Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 5– 6 лет	27
2.4 Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 5– 6 лет	29
2.5 Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 6– 7 лет	39
2.6 Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 6– 7 лет	42
2.7 Формы и методы работы с детьми	53
2.8 Мониторинг образовательного процесса	55
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	68
3.2 Перечень наглядно-демонстрационного материала	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	77
Приложения	80

Введение

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется «Основная программа дошкольного образования» (разработана в соответствии ФООП ДО). На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Муниципальные и локальные документы.

На уровне ДОУ:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

– Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани (разработана в соответствии с ФОП ДО).

– Уставом ДОУ;

– Годовым планом работы МАДОУ «Детский сад №273 комбинированного типа с татарским языком воспитания и обучения» на 2024– 2025 учебный год;

РАЗДЕЛ I. Целевой

1. Пояснительная записка

Речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько он грамотно разговаривает, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Данное утверждение особенно актуально в современном мире.

Русский язык является государственным языком на всей территории Российской Федерации, что закреплено в 68 статье Конституции РФ. Поэтому русский язык изучается в Татарстане с дошкольного периода обучения детей.

Обучение русскому языку детей– татар начинается с четырёх лет. В настоящее время педагоги в своей работе используют программу и пособие Гаффаровой С.М. «Изучаем русский язык» в обучении детей татарской национальности русскому языку.

В комплексно-тематическом плане использован материал из программы «Школа 2100», методического пособия по обучению детей русскому языку «Говорим по-русски», разработанной творческой группой воспитателей по обучению детей русскому языку, под руководством Зариповой З.М.

Осуществляется комплексный подход к овладению языка и видам речевой деятельности. По окончании обучения дети должны:

- воспринимать русскую речь на слух и принимать участие в диалоге;
- уметь составлять небольшое описание сюжетной картинки, предмета, на основе усвоенной лексики, грамматических форм и синтаксических конструкций;
- различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, а также правильно интонировать предложения в соответствии с их содержанием.

Учиться, играя! Для обучения через игру и построена образовательная деятельность. Их особенность состоит в том, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие– то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Содержание образовательной деятельности носит развивающий и воспитывающий характер. Включает темы занятий, конкретные задачи, способы их решения. Предусматривает всестороннее развитие ребёнка: познавательное-речевое, нравственное, патриотическое.

С учётом возраста детей определена и тематика их речевой деятельности: «Игрушки», «Семья», «Осень», «Части тела и личная гигиена» «Зима, зимние забавы», «Домашние и дикие животные», «Посуда и продукты питания» и т. д.

1. 1 Цели и задачи деятельности по реализации программы по обучению детей татар русскому языку

Цель: формирование навыков речевого общения на русском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи: формировать элементарных умений и навыков аудирования отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам, систематизировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Развивать монологическую речь и умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного слово произношения. Воспитывать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Содержание и структура:

Программа предназначена для детей:

- средних групп (4– 5 лет) – 1 год обучения;
- старших групп (5– 6 лет) – второй год обучения;
- подготовительных групп (6– 7 лет) – третий год обучения.

Общая продолжительность деятельности:

- средняя группа – 20 минут,
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Образовательная деятельность проводится в:

- старших группах – **2 раза в неделю,**
- подготовительных группах – **3/раза в неделю.**

Деятельность включает развивающие задания с применением красочного наглядного материала по УМК. Разработан комплексно-тематический план для детей 4– 7 лет, структура занятий очень насыщена, использованы разнообразные физ. минутки, скороговорки, чистоговорки, подвижные игры.

1. 2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФОПДО:

– Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

– Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

– Уважение личности ребенка.

– Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы программы:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

7. Принцип развивающего образования, ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

8. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3 Характеристика особенностей развития детей 4–5 лет

Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех–пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех–пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре–пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер

межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха– неуспеха и др.)

1. 4 Характеристика особенностей развития детей 5– 6 лет

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т. д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5– 6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес

по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

1. 5 Характеристика особенностей развития детей 6– 7 лет

К шести – семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10– 15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3, 5 – 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено

стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л. С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ***Ребёнок настроен положительно*** по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ***Ребёнок способен различать*** разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ***Ребёнок проявляет инициативу*** и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ***Ребёнок испытывает познавательный интерес*** к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ***Ребенок испытывает потребность в общении*** со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- ***Ребенок свободно владеет родным языком***, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей.

Средний возраст.

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «знакомство (приветствие)», «игрушки», «это я», «животные», «овощи и фрукты», «посуда и продукты питания», «одежда и обувь» и др.

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т. д.).

Выработка умений и навыков:

– по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: Дай мне неваляшку. Дай Азату машину. Покажи и назови, где машина (мяч, кубик);

– правильно назвать предмет: это стол или стул?

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «кто?», «что?».

Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет.

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

– Мишка что делает? – Мишка спит. (бежит, плачет, лежит);

– Девочка что делает? – Спит (сидит).

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные): красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т. д.

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет:

«Возьми красную машину» и т. д.

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– Какой у тебя мяч? – красный.

– Какой у тебя шарик? – желтый.

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

– с формами повелительного наклонения глагола:

– Дети, встаньте (прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте); – девочки

(мальчики), встаньте (сядьте, сосчитайте, пойдите ко мне);

формами косвенных падежей существительных

– Сними пальто (шапку);

– Возьми (положи, покажи, дай) куклу (зайку, мишку);

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа имен существительных: стол– столы, девочка– девочки, мальчик– мальчики.

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте: где мальчик? – Там.

– Где девочки? – Тут.

– Где девочка (мальчик)? – Вот девочка (мальчик).

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Здравствуй»,

«привет», «пока», «спасибо», «доброе утро», «до свидания», «я – Ислам. я – мальчик», «меня зовут Алсу».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

Ты - Азат? Нет

Ты - Марат? Нет.

Ты мальчик? Нет, я девочка.

Это мяч? Нет, это кубик.

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

У меня машина. Машина красная;

– У меня кубик. Кубик желтый.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные местоимения «чей?» «чья?».

Например:

– Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барабан)? – это мой шарик (мячик, кубик, самолет, барабан);

Это чья машинка (собачка, кошка)? – это моя машинка (собачка, кошка).

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

Примерный список слов для активного усвоения:

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): шарик, мяч, заяц, медведь, мышка, ведро, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собака, мама, папа, я, дедушка, бабушка, дом, зонтик, стол, стул, картошка, репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет, ест.

Имена числительные: один, два, три, четыре, пять.

2. 2 Тематическое планирование игр и упражнений по обучению русскому языку детей татарской национальности в режимные моменты в средней группе 2024– 2025 учебный год

№	Тема	Режимные моменты		
		Дидактические игры Чтение и заучивание произведений художественной литературы	прогулка	
1	Детский сад	<p>«Назови и расскажи», «Один – много» Учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных, существительных и числительных в роде и числе. Воспитывать желание уступать друг другу. Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова «Говорим по-русски» З. М. Зарипова Методическое пособие «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Манюрова Г. Х. «Посади матрешку в вагон», «Составь матрешку», подбор слов– действий. З. А. Ефанова, с. 6 Познакомить с пространственными отношениями (между, слева, справа), закрепить знания цветов. Работа в тетр. . Зад. 1 с. 6</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мишка» Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш, повторять слова, сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего. Раб. тетрадь, зад. 2, с. 4</p>	<p>Игра «Лиса и зайцы» Учить выполнять движения согласно тексту игры. Повторить с детьми стихотворение «Мишка»</p>
	Игрушки	<p>«Детский мир игрушек» Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; воспитывать вежливость, бережное отношение к игрушкам. Методическое пособие «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Манюрова Г. Х. «Кто к нам приехал?» О.</p>	<p>Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Беседа по содержанию. Продолжать знакомить детей с народными сказками. Учить детей слушать, отвечать на вопросы. Предложить желающим детям пересказать сказку.</p>	<p>Подвижная игра «Пузырь» Учить выполнять движения согласно тексту игры.</p>

		С. Ушакова, с. 24– 26 Цель: активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния.		
2.	Семья	«Кто в домике живет», «Что делает?» Развитие умения понимать обобщающее слово «Семья», закрепление умения использовать в речи грамматических конструкции «сущ. + глагол», формировать у детей навыки диалогической речи. С. М. Гаффарова «Изучаем русский язык», с. 48	«Кто что делает?» (картинки, где изображены члены семьи в действии), «Какой? Какая?» (картинки членов семьи – папа какой?) Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки. Повторить пальчиковую игру «Семья», «Речевая мозаика» О. А. Романович, с. 40– 41. Драматизация сказки	Игра «Семейная зарядка» Методическое пособие «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Манюрова Г. Х. Учить согласовывать действия со словами Игра «Мыши» Развивать речевую и двигательную активность детей, воспитывать реакцию на словесный сигнал. См. картотеку словесных игр
3.	Осень	«Какое время года?», «Расскажи-ка» (рассказ об осени с опорой на мнемодорожку) Уточнить представление детей об осени. Упражнение на развитие дыхания «Подуем на листики» Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Манюрова Г. Х.	Слушание песни «Падают, падают листья»,. Заучивание стихотворения. «Осень» Беседа по вопросам Пальчиковая игра «Дождик» «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Манюрова Г. Х.	«Солнышко и дождик» Цель: развить двигательную и речевую активность детей. Методическое пособие «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Манюрова Г. Х.
4.	Поздняя осень	«Доскажи словечко», «Мы знаем погоду», «Считаем листики» Обобщить знания детей об осени, формировать умение согласовывать существительное с числительным. «Речевая мозаика» О. а. Романович, с. 14, «Осенний букет» О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», с. 28	Заучивание стихотворения «Осень» Помочь детям запомнить стихотворение. Учить рассказывать выразительно. Метод. пособие Манюрова Г. Х. «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» с. 19	Игра «У медведя во бору» Цель: развить двигательную и речевую активность детей.
5.	Овощи	«Что сажают в огороде» «Чудесный мешочек» Учить вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы, развивать мелкую моторику, вводить в словарь названия	Рассказывание русской народной сказки «Репка» Формировать умение вместе пересказывать сказку по мнемотаблице.	Игра «В огороде мы гуляем» З. М. Зарипова «Изучаем русский язык» С. 271

		овошей. Методическое пособие «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Манюрова Г. Х, О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», с. 20		
6.	Фрукты	«Что лишнее», «Назови ласково», «Помощники», «Большой– маленький» Вводит в словарь названия фруктов, Упражнять детей в использовании числительных от 1 – 6 в комбинации с названиями фруктов. Слушание аудиозаписи «Урожайная» З. М. Гаффарова «Изучаем русский язык» с. 61 О. Н Лиманская «Конспекты логопедических занятий», 27 Фольклорная игра «Что это» Учить детей определять по описанию название загадки, находить название овоща и фрукта. Закреплять признаки, цвет, форму– правильно их называть «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Манюрова Г. Х. с. 20	Дидактическая игра «Расскажи сам», «Угадай на вкус», пальчиковая игра «У Лариски две редиски» Обобщить знания по теме: «Овощи и фрукты» З. М. Гаффарова «Изучаем русский язык» с. 61, О. Н Лиманская «Конспекты логопедических занятий», с. 26	Игра «В огороде мы гуляем» З. М. Зарипова «Изучаем русский язык» С. 271
7.	Это я Части тела	«В нашей группе», «Собери куклу», «Да, это» Познакомить с частями тела, формировать умения согласовывать вопросительные местоимения (чья, чей, чьё), притяжательные местоимения (мой, моя, моё) с существительным. С. М. Гафарова» Изучаем русский язык», с. 36	«Пиф считает», «Да – нет», «Назови ласково» Учить детей правильно называть части тела. Активизировать словарь по теме. Выучить потешку «Расти коса до пояса...» З.М. Зарипова «Погорим по-русски»	Игра «Командир и солдаты» С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык», с. 37 Цель: развивать речевую и двигательную активность детей
8.	Гигиена	«Чем», «Мой, моя» Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Г. Х. Манюрова «Татарча да яхшы	Заучивание потешки по мнемотаблице «Водичка, водичка» «Подарки Петрушки» Углублять знания детей	«Зайка умывается» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность.

		бел...» с. 17	о предметах личной гигиены, продолжать совершенствовать диалогическую речь. Г. Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел...» с. 17	Г.Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел...» с. 17
9.	Одежда	«Весёлый кубик», «Волшебная коробка» Углубить знания об одежде, активизировать речевые умения и навыки, расширять словарный запас. С. М. Гаффарова «Изучаем русский язык» с. 68 – 70 «Что наденут Таня и Ваня на прогулку» «Мет. пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова, с. 17	«Магазин «Одежда», «Будь внимателен», «Углубить знания об одежде, активизировать речевые умения и навыки, расширять словарный запас. С. М. Гаффарова «Изучаем русский язык», с. 68–70 Слушание рассказа Н. Носова «Заплата»	«Зеркало» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность. См. картотеку лов. игры
	Обувь	«Назови правильно» Углублять знания об обуви, активизировать речевые умения и навыки, расширять словарный запас. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 62	Чтение стихотворения Кригер «На прогулку». З.М. Зарипова «Говорим по – русски» «Магазин» Учить описывать предмет (обувь), который надо купить, быть внимательным и вежливым	«У медведя во бору» Цель: развить двигательную и речевую активность детей. 30. 11
10.	Зима, зимние забавы	«Когда это бывает», «Подбери признак» А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 75, «Речевая мозаика» О. А. Романович, с. 15. Закрепить знания детей о зиме. Чтение рассказа «Про снежный колобок» З. М. Закирова «Говорим по-русски» с. 17 Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного. Движения с речью «Зимние забавы» О. А. Романович «Речевая мозаика» с. 24	Чтение рассказа «Про снежный колобок» З. М. Закирова «Говорим по-русски» с. 17 Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного. «О чем я говорю», «Выложи снеговика по образцу» Инсценировка стихотворения А. Шибаета «Сани» З. М. Закирова «Говорим по-русски» с. 17	Игра: «Выпал беленький снежок» Цель: развивать речевую и двигательную активность детей Игра «Зайка беленький сидит» С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» с. 267 Цель: развивать речевую и двигательную активность детей
11.	Дикие животные	«Кто живет в лесу?» Углубить знания детей о диких животных, активизировать речь О. А. Романович «Речевая мозаика» с. 78 Чтение сказки «Еж и	Чтение и инсценировка сказки «Теремок» Активизировать речь детей.	Игра «Волк и зайцы» Развивать речевую и двигательную активность детей

		заяц», беседа по сказке.		
12.		«Найди пару», «Что делают звери» (использовать символы) Активизировать речь детей вопросами, развивать логическое мышление и память	Заучивание стихотворения Заходера «Ежик» развивать память, учить выразительно читать стихотворение.	«Хромая лиса» Развивать речевую и двигательную активность детей Г. Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел...»
13.	Новый год	«Что слепил Дед Мороз» Активизировать речь детей, вызвать радость от приближения праздника – Нового года. «Речевая мозаика» О. А. Романович, с. 66 Просмотр мультфильма «Кто придет на Новый год?» Развивать связную речь,	Заучивание песенки «Елочка» Учить использовать в речи уменьшительные ласкательные: елочка, иголочка). Вызвать у детей радость от приближения Нового года. «Речевая мозаика» О. А. Романович, с. 70 Игра «Нарядим елочку» «Речевая мозаика» О. А. Романович, с. 60	Хороводная игра «Зима» Цель: развивать речевую и двигательную активность детей «Речевая мозаика» О. А. Романович, с. 22
14.	Домашние животные	«Кто в домике живет» Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. «Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко с. 79– 80	«Кто с кем живёт?» Углублять знания детей о домашних животных. О. А. Романович «Речевая мозаика» с. 77	«Лохматый пес» Цель: развивать речевую и двигательную активность детей «Пастух и стадо» Учить детей действовать по сигналу
15.	Домашние птицы	«Кто в домике живет?» Углублять знания детей о домашних птицах, активизировать речь Чтение сказки «Кто сказал мяу?» (с показом персонажей сказки). Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова	Чтение стихотворения А.Френкеля «Вот зима» Г.Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел...» / «Найди маму», «Найди пару». Вспомнить символы, обозначающие домашних птиц, учить объяснять свой выбор. А. К. Бондаренко, с. 79	Народная игра «Гуси» Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу. «Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко с. 80
16.	Зимующие птицы	«Назови птицу», «Кто как издает звук?», «Назови ласково» Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, активизировать словарь детей по теме. Г. Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел...»	«Четвертый лишний», «Один – много» Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, упражнять в согласовании существительного и числительного в числе, роде. Г. Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел...»	«Птички» Развивать речевую и двигательную активность детей. Г. Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел...»

17.	Посуда	«Помоги повару найти посуду», «Чего не стало?» Познакомить с названиями посуды, развивать внимание, память.	«Помоги Незнайке найти пару?» (закрепление цветов) Познакомить с названиями «посуды, упражнять в согласовании существительного и прилагательного.	«Каравай» Развивать речевую и двигательную активность детей. З.М. Зарипова «Говорим по-русски»
18.	Профессии	«Кто работает?» Уточнить представления детей о профессиях. «Кому что нужно» О. А. Романович «Речевая мозаика»	«Что лишнее?», «Назови ласково» Уточнить представления детей о предметах труд Г.Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел...»	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель игры: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать воображение, сообразительность. См. картотеку словесных игр.
19.	Наши защитники	«Военные профессии», «Подружи слова со словом военный», «Что делают солдаты?» «Подскажи словечко» Расширять знания детей о военных профессиях, упражнять в согласовании существительных с прилагательными и глаголами. Развивать слуховое внимание, чувство рифмы.	Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, учить слушать, воспитывать патриотические чувства.	Игра «Самолеты» Учить детей действовать по сигналу. З. М. Зарипова «Говорим по-русски»
20.	Повторение (по пройденным темам)	«Расскажи– ка», «Один – много», «Какая, какой?», «Мой, моя, моё» Упражнять детей описывать предмет, согласовывать существительное с прилагательным, глаголом, числительным, местоимением.	«Четвертый лишний», «Что делает?», «Скажи ласково», «Чья, чье, чей?» Упражнять детей описывать предмет, согласовывать существительное с прилагательным, глаголом, числительным, местоимением	Игры по желанию детей

21.	Наши мамы	«На что похожа моя мама» Хороводная игра «Помощники» О.А. Романович «Речевая мозаика» Развивать память, воспитывать уважение и любовь к маме	Заучивание стихотворения «Цветок– Огонек» Е. Благиной Развивать память, воспитывать уважение и любовь к маме Движения с речью «Мама»	Игра «Курочка и цыплята» Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста
22.	Весна	«Передай другому» (весеннее...), «Что бывает?» (признаки весны), «назови ласково» Упражнять в согласовании существительных и прилагательных. О. А. Романович, с. 14	Чтение стихотворения Барто «Кораблик» Беседа по содержанию. Учить отвечать на вопросы взрослого и активизировать речь малоактивных детей. «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Г. Х. Манюрова, с. 214	Хороводная игра «Веснянка» Упражнять в согласовании с движением О. А. Романович, с. 34
	Весна красна	«Когда это бывает» (весна) «Бывает – не бывает» Расширять знания детей о признаках весны, активизировать речь и словарный запас. «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Г. Х. Манюрова, «Развитие речи детей 4–5 лет» О. С. Ушакова, с. 104	Игра – драматизация «Заяц» Воспитывать интерес к русским сказкам, побуждать к инсценированию сказки	Игра «Зайка беленький сидит» Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Г. Х. Манюрова
23.	Прилет птиц	«У кого такая же?» «Учить соотносить предмет и слово (перелетные птицы) Расширять словарный запас детей. Активизировать речь. «Развитие речи детей 4–5 лет» О. С. Ушакова, с. 104	Чтение стихотворения Берестова «Воробышки» Учить слушать, отвечать на вопросы. Игра «Скворечник» Развивать моторику рук Чтение стихотворения «Кукушка» Е. Благиной С. М. Гаффарова «Изучаем русский язык» с. 216	Игра «Воробышки и автомобиль» Совершенствовать умение детей согласовывать действия со словом
24.	Город, транспорт	«Расскажи, что ты знаешь?» Беседа, что дети знают о своем городе. Активизировать речь детей, выявить знания о своем городе. Использовать иллюстрации о Казани	«Светофор» Продолжать знакомить детей с безопасным поведением на дороге. Учить отвечать на вопросы предложениями. «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Г. Х. Манюрова, с. 198	Прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Активизировать речь детей
		Чтение стихотворения А.	«Выбери правильно»	Подвижная игра

		Барто «Грузовик» Развивать память и речь. Игровое упражнение «Какая машина уехала?» «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Г.Х. Манюрова, с. 215	(транспорт) Активизировать речь и словарный запас детей. «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова, с. 154	«Воробышки и автомобиль» «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Г.Х. Манюрова, с. 171
25.	Народы Поволжья	«Подбери костюм» (дети подбирают костюм для куклы русской, татарской, башкирской. национальности) Активизировать речь. С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» с. 128	«Эти одежда какого народа?» Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З. М. Зарипова Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова	Татарская игра «Лисичка и курочка «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова»
26.	Мой Татарстан	Посещение музея Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народами, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю. Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З. М. Зарипова	Просмотр мультфильмов по произведениям Г. Тукая Продолжать знакомить с творчеством Г. Тукая. воспитывать гордость и любовь к татарскому поэту. (аудио-видео материалы)	Игра «Колечко» Методическое пособие «Говорим по-русски», З. М. Зарипова
27.	Мои зеленые друзья	Слушание сказки «Красная шапочка» Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы предложениями. Г. Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел».	«Принесла я вам цветок», «Собери цветы» Расширять познавательную активность, активизировать речь «Программа по обучению детей татар русскому языку» З. М. Зарипова, с. 30	Подвижная игра «Дети и медведица» Г. Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел», с. 169
		«Какой, какая, какое?», «Найди насекомое» Активизировать словарный запас детей, упражнять в согласовании. Учить детей отвечать на вопросы, развивать	«Что есть в лесу» Учить детей рассказывать по сюжетной картинке, отвечать на вопросы фразами. «Программа по обучению детей татар русскому языку»	«К дереву беги» Расширять знания о деревьях, активизировать речь, быстроту. Хороводная игра «Во поле береза стояла» продолжать

		познавательную активность. «Программа по обучению детей татарскому языку» З.М. Зарипова	З. М. З, Зарипова, с. 29 Чтение и заучивание стихотворения «Одуванчик» Развивать память, выразительное чтение. «Программа по обучению детей татарскому языку» З.М. З, Зарипова, с. 30	знакомить с устным творчеством русского народа у реакции
28.	Детский сад	«Назови части суток» Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Активизировать речь и словарный запас. Г.Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел», с. 201	«Какая картинка лишняя?» (весна) Развивать познавательную активность и речь. «Программа по обучению детей татарскому языку» З. М. З, Зарипова, с. 26	Подвижная игра «Кот и мыши» Упражнять в согласовании слов и движений, развивать двигательную активность. Г.Х. Манюрова «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» с. 185
	Диагностика	«Повтори слово». «Скажи одним словом». «Назови предмет». Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З. М. Зарипова Выявлять уровень знаний, умений и навыков русского языка.	«Какой? Какая?» «Кто, что делает?» Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З. М. Зарипова Выявлять уровень знаний, умений и навыков русского языка.	«Ровным кругом друг за другом» Методическое пособие «Говорим по-русски», З. М. Зарипова

2.3 Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 5–6 лет

Старший возраст

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: лисичка, слон, петушок, цыпленок, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Усвоение в словарном порядке форму множественного числа имен существительных:

– Покажи, где мяч (мячи). – Кукла (куклы) и т. д.

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «Это игрушка» в предложение типа «Кукла – это игрушка», «Это петух. Петух – это птица» и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:

– У кого мячик? – У меня;

– У кого 3 машины? – У Марата;

– У кого есть бабушка? – У меня.

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:

– У тебя есть мяч? – Да, у меня есть мяч;

– Я Незнайка. А ты Ильдар? – Нет, я Наиль;

– У вас есть красная юбка? – У нас нет красной юбки.

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

– Это красный карандаш? – Нет, это синий карандаш;

– Где большие мячи? – Большие мячи на полу.

Усвоение в словарном порядке прилагательных: синий, круглый, красный, красивый,

хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья? чье?)» и притяжательные местоимения «мой (моя, мое)» с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе:

– Это чей шар? – Это мой шар;

– Это чья машина? – Это моя машина;

– Это чье ведро? – Это мое ведро.

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами: громко, тихо, быстро.

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит и т. д.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: прыгай – прыгайте, надень – наденьте, положи – положите.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем и т. д.)?

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: вечером, вчера, утром, сегодня и т. д.

Когда мы умываемся? Что мы делаем вечером?

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

– Кому Незнайка дал мячик? – Незнайка дал мячик Алине.

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «Где?»:

– Кто дома? – Мама и папа.

– Где мама и папа? – Дома.

Различать значения предлогов «в» и «на»:

– Где игрушки стоят? – На столе;

– Где висит картина? – На стене;

– Где живет лиса? – В лесу.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке

Примерный список слов для активации

Слова, обозначающие предметы (имена существительные):

лисичка, слон, петушок, цыплята, ежик, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одежда, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, компот, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит, бежит и т. д.

Местоимения: ты, мы, мой, моя.

Имена числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять.

2. 4 Тематический план по обучению русскому языку детей 5– 6 лет

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1.	Рассматривание игрушек	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать и составлять рассказ об игрушке. Согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Л.Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
2.	Рассказывание «Моя любимая игрушка» (описательный рассказ)	Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. Упражнять детей в словообразовании; подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Л.Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
3.	Беседа о семье. Рассматривание картины «Семья»	Расширять знания детей о членах семьи. Упражнять в подборе определения. Составление рассказа по картине, выделяя существенные признаки. Развивать мышление	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5– 7 лет» Л. Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста
4.	Дом, мебель	Расширять знания детей о доме, активизировать словарь по теме, упражнять детей в образовании сложных слов, относительных прилагательных, формировать навыки правильного использования предлогов в речи.	З.М. Зарипова «говорим по-русски» О.С Гомзяк «говорим правильно в 5– 6 лет»
5.	Беседа об осени	Помочь детям выделять характерные признаки осени. Развивать диалог, разговорную речь детей.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» (Школа 2100)
6.	Рассказ по картине «Осень»	Формировать умение составлять описывающий картину рассказ, выделяя характерные признаки. Закреплять умение образовывать разные формы слов (словообразование). Воспитывать усидчивость	Л.Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста
7.	«Овощи»	Расширить. знания и представления детей об овощах. Обогащать словарный запас детей, упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос.	Л.Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8.	Чтение сказки «Вершки–корешки»	Познакомить детей со сказкой. Помочь осмыслить идею сказки, оценить характер персонажей. Воспитывать культуру общения.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5– 7 лет»

9.	«Чудесный мешочек»	Формировать умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5– 7 лет»
10.	«Что нам осень принесла?»	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы. При инсценировке сказки пользоваться прямой и косвенной речью. Воспитывать интерес к малым формам русского фольклора.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова А.А. Вахрушев «Здравствуй мир (Школа 2100)
11	Откуда хлеб	Уточнить и расширять знания об урожае, ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего, как человек должен относиться к хлебу.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
12.	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
13.	Беседа о частях тела человека	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова С.А. Козлова, С. Е. Шукшина «Я и мое тело» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» (школа 2100)
14.	Пересказ рассказа Пермяка «Про нос, язык»	Формировать умение выразительно пересказывать короткие рассказы. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
15.	Рассматривание сюжетных картинок «В ванной комнате»	Продолжать формировать умение детей составлять рассказы по картине. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
16.	Составление рассказа «Личная гигиена»	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» (Школа2100)

17.	Игра «Заказ по телефону» (предметы личной гигиены)	Умение правильно пользоваться простыми предложениями с дополнениями, стоящим в творительном падеже. Воспитывать умение слушать других	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
18.	Беседа об одежде	Углублять знания детей об одежде. Развивать интерес к дидактическим играм. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Л. Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
19.	Составление рассказа по схеме об одежде	Формировать умение составлять рассказ по схеме. Развивать самостоятельность. Воспитывать творческое воображение	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе.
20.	Пересказ Л. Воронкова "Маша растеряша".	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать внимание. Придумывать концовку. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова «говорим по-русски» методическое пособие З. М. Зариновой
21.	Составление рассказа по картине "Мы пришли с прогулки".	Продолжать учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях изображенным на картине, придумать концовку. Развивать мышление. Воспитывать у детей инициативность.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Л. Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
22.	Моя республика– Татарстан	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
23.	Беседа на тему «Национальная одежда»	Упражнять детей в умении различать национальные костюмы разных народностей. Развивать интерес к национальной одежде, к быту народов Поволжья. Воспитывать толерантность	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
24.	Беседа на тему «Дикие животные»	Активизировать знания детей об образе жизни диких животных. Упражнять детей в составлении коротких описательных рассказов.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Заврипова

25.	Рассказ по картине «Зайцы зимой»	Продолжать учить составлять рассказ по картине по плану, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Заврипова
26.	Животные жарких стран	Закрепить знания о животных жарких стран и их детенышей, их внешние признаки, строение, питание, характерные повадки, учить узнавать животных по описанию	Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
27.	Мы едем в зоопарк	Систематизировать знания детей о животных других стран: среда обитания и меню животных	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Заврипова
28.	Беседа о зиме	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С М. Гаффарова А. А. Вахрушев «Здравствуй мир» (Школа2100) Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
29.	Составление рассказа по схеме о зиме	Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «говорим по-русски» З. М Зарипова
30.	Рассказывание по картины «Хорошо зимой»	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину, и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение контактировать с детьми.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М Зарипова Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Л. Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
31.	Чтение стихотворения И. З. Сурикова «Зима»	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Упражнять в подборе определений, синонимов; познакомить с многозначностью слова (идет, падает снег); дополнять словарный запас детей с новыми названиями птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, желание помочь птицам.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

32.	Просмотр м/ф. «Первая зима»	Закреплять понятие о зиме. Упражнять детей в словообразовании существительных.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
33.	Новогодний праздник	Учить детей составлять простые предложения, расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Воспитывать у детей эстетическое восприятие.	О. С. Гомзьяк «Говорим правильно»
34.	Рассматривание зимующих птиц	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение к живому	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Л. Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста
35.	«Птичья столовая»	Закрепить знания о зимующих птицах. Узнавать птиц по их описанию. Воспитывать интерес к обитателям природы, вызвать желание о них заботиться.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова Интернет-ресурсы
36.	Наши меньшие братья	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных. Учить составлять описательные рассказы о животных, развивать внимание и речь.	
37.	Рассказ по картине «Кошка с котятами»	Упражнять детей в составлении сюжетного рассказа по картине. Развивать фантазию.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова «Развитие связной речи детей» О. Н. Иванищана
38.	Беседа о домашних птицах	Уточнить представление детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счёт в пределах пяти, понятие «один – много»	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
39.	Просмотр мультфильма «Курочка ряба»	Учить детей понимать и различать по произношению русские слова, обращать внимание на лаконичность языка в устном народном творчестве. Вызвать интерес к пересказу.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
40.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем	З. М. Зарипова «Программа по обучению детей татар русскому языку» с. 92 О. С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5– 7 лет. С 89– 90

41.	Составление описательного рассказа по схеме о посуде	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Л. Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
42.	Составление рассказа по картине «Мы дежурим»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета картины. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения за столом.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
43.	Беседа на тему «Продукты»	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения. Формировать умение пользоваться с несклоняемыми существительными	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
44.	Наша пища	Расширять и обобщать знаний детей по теме. Упражнять в составлении предложений.	О. С. Гомзяк Говорим правильно.
45.	Беседа на тему: «Твои защитники»	Углубить представления детей о родах войск. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к героям произведения "На заставе". Строить предложения в правильной грамматической форме.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова А. А. Вахрушев «Здравствуй мир» (Школа 2100)
46.	Наша армия	Закрепить знания детей об армии, военной технике и о военных профессиях.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи»
47.	Башкортостан	Дать элементарные сведения о Башкортостане. Закреплять знания о флаге и гербе.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду К. В. Зарипова Региональная программа дошкольного образования. К. В. Шаехова
48.	Чувашия	1. Продолжать знакомить детей с Россией. 2. Развивать грамматическую речь детей.	Региональная программа Дошкольного образования . Р. К. Шаехова

49.	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	Формировать и развивать навыки аудирования в игровых ситуациях. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими предметы посуды и продукты питания.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
50.	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	Формировать умение рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Развивать интерес к художественной литературе.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
51.	Чтение сказки В. Даля «Старик–годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 65– 66
52.	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Развивать умение выбрать средства для решения определенных задач.	Хрестоматия для воспитателя «на поляне детства» К. В. Закирова
53.	Составление рассказа по картинкам «Я для милой мамочке»	Упражнять в умении составлять описательные рассказы по картинкам. Развивать воображение	Программа по обучению детей татар русскому языку» З. М. Зарипова
54.	Заучивание стихотворения Валеевой «Поздравляю тебя мама»	Продолжить знакомить с профессиями мам. Упражнять в выразительном чтении стихотворения без помощи воспитателя. Воспитывать уважение к людям труда.	Хрестоматия для воспитателя «на поляне детства» К. В. Закирова
55.	Беседа на тему «Кем быть»	Углублять знания детей о профессиях. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям	«Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
56.	Чтение рассказа А. Алиша «Чем занимаются люди?»	Воспитывать в детях положительное отношение к труду через художественную литературу. Научить детей излагать свои мысли.	Л. Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. 100
57.	Инструменты	Учить осматривать предмет, знать его наименование, назначение, части и действия с ним. Расширять словарный запас детей, активизировать речь, учить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи»

58.	Чудо-вещи вокруг нас (электроприборы)	Закрепить знания детей об электроприборах, запомнить названия, знать их назначение, как с ними обращаться. Учить детей образовывать существительные с уменьшительными суффиксами, образовывать существительные множественного числа.	Л. Е. Кыласова ««Развитие речи»
59.	Беседа на тему: "Наш город".	Продолжать знакомить детей достопримечательностями родного города. Развивать интерес. Воспитывать активность. Согласовывать в предложении существительные с прилагательными.	А. А. Вахрушев «Здравствуй мир» (Школа 2100)
60.	Мой дом. Прогулка по городу.	Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в умении образовывать сложные слова. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно»
61.	Беседа о видах транспорта	Систематизировать знания детей о транспорте. Развивать внимание, воспитывать активность. Пользоваться в речи предлогом на.	«Здравствуй мир» А. А. Вахрушев (школа 2 Л. Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста 100).
62.	Путешествие в страну безопасного движения	Закреплять знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Развивать интерес к изучению ПДД. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	«Здравствуй мир А. А. Вахрушев (Школа 2100)
63.	Этот загадочный Космос	Формирование первичных представлений о космосе, вызвать интерес к космическому пространству	Л. Е. Кыласова Развитие речи, Интернет-ресурсы
64.	Космонавты	Сформировать представление о празднике Дне космонавтики, о первом полете в космос, что первым космонавтом был Ю. Гагарин.	Интернет-ресурсы Л. Е. Кыласова Развитие речи
65.	Составление творческих рассказов о весне.	Продолжать формировать представление о природных явлениях и их взаимосвязи весной, Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова

66.	Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст без пропусков. Развивать логическое мышление. Формировать навыки драматизации	Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
67.	Беседа о перелетных птицах	Углублять знания детей о названии, внешнем виде и о повадках перелетных птиц. Развивать умение составлять описательный рассказ о птице. Воспитывать усидчивость. Подбирать прилагательные к существительным	Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
68.	Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине указывая место и время действия. Развивать умения и придумывать предшествовавшие события. Воспитывать наблюдательность	Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
69.	Мемориальный комплекс	Продолжать знакомить детей с главной достопримечательностью города – мемориальным комплексом. Развивать любознательность, память, грамматически правильную речь детей.	Региональная программа дошкольная образования. Р. К. Шаехова
70.	Беседа на тему: «Лес»	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками нашего края. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Воспитывать любовь к природе.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
71.	Беседа на тему «Грибы»	Продолжать знакомить детей с грибами нашего края. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность	Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
72.	Беседа о садовых и полевых цветах	Расширять и углублять знания детей о садовых и полевых цветах. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
73.	Беседа о насекомых	Расширять знания детей о насекомых. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
74.	Пересказ «По ягоды», Я. Тайц.	Продолжать учить детей выразительно пересказать текст. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к занятиям	Программа по обучению детей татар русскому языку. «Здравствуй мир» А. А. Вахрушев (школа 2100)

75.	Рассматривание картины «Хорошо летом»	Продолжать формирование умений и навыков строить ситуационные высказывания с усвоенными конструкциями. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать активность	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
76.	Придумай сказку.	Упражнять детей в умении самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки. Развивать воображение. Воспитывать активность. В составлении простых и сложных предложений.	Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
77.	Пересказ сказки Сутеева В. «Кораблик»	Упражнять детей в умении связно рассказывать сказку. Развивать логику. Воспитывать усидчивость	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О. С. Ушакова «Говори правильно» О. С. Гомзяк
78.	Пересказ рассказа Тайца «Послушный дождик»	Упражнять в умении связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Развивать логическое мышление.	Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова
79.	Составление рассказа по сюжетным картинкам (по выбору воспитателя)	Содействовать формированию умения отгадывать загадки, внимательно рассматривать картину, выделяя в ней главную мысль, составлять рассказ с окончанием, развивать память, внимание, умение выслушивать друг друга.	О. Н. Иванищана «Развитие связной речи детей (старшая группа) с. 41– 43

2. 5 Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 6– 7 лет

Подготовительный возраст

Задачи: способствовать закреплению умения игрового и делового общения со сверстниками, желания участвовать в совместной коллективной деятельности.

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, связную монологическую речь, словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.

Воспитывать интерес к рассказыванию по собственной инициативе, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия и желание изучения языка.

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам:» Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт»,

«Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): повар, друг, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, огород, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: сосулька– сосульки, грач– грачи, лужа– лужи, месяц– месяцы, капелька – капельки.

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «кто?» и «что?» и употреблять в речи вопросительные предложения: Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? И т. д.

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами

«сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

– Сколько мальчиков? – 2 мальчика.

– Сколько девочек? – 5 девочек.

– Сколько шаров? – 1 шар (2 шара, 3)

– Сколько окон в доме? Кто живет в первом домике? Кто живет в третьей клетке?

– Какие животные пришли лечиться к Айболиту? Кто пришел первый (второй, третий)?

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?»:

– Где сидит (лежит) мишка? – На полу.

- Кто сидит под елкой? – Под елкой сидит заяц.
- Где спит медведь зимой? – Медведь спит в берлоге.
- Где сидит солнечный зайчик? – На стене (на столе, на потолке)
- Где сидит зайчик? – Под столом.
- Куда Азат положил помидор? – В корзину.
- Что стоит на столе? – На столе стоит чашка (тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас). Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

- У кого красная рубашка? – У мальчика красная рубашка.
- У кого яблоко? – У меня яблоко.
- У кого зайчата? – У зайца зайчата.
- У кого синяя футболка? – У меня синяя футболка.
- У нас мыло, а у вас? – У нас зубная щетка, а у вас?

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?» «что делают?».

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит и т. д.

Активизация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (– ая, – ое, – ие)?»:

- Какой у тебя платок? – У меня синий платок.
- Какое у Розы платье? – У розы красное платье.

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, серые, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами

«чей?», «чья?»:

- Это мой карандаш. – Это чей карандаш.
- Это чья кукла? – Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, завтра.

- Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: впереди, сзади, справа, слева.

- Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: школа – школьник, дерево-деревянный, утро-утром, кирпич– кирпичный и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа: Кому Дед Мороз дал куклу?

Выработка умений и навыков устанавливать родо-видовые отношения: мяч, кукла, кубик– игрушки; стол, стул, диван– мебель; лук, помидор, огурец– овощи.

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» при формах повелительного наклонения: дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т. д.) Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4–5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д. Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

Примерный список слов для активного усвоения

Слова, обозначающие предметы (имена существительные) повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парта, тетрадь, урок, букварь, книга, картофель и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): зимний, северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): собирает, гуляют, лепит, играет (ют), рисует (ют), поет (ют), танцует (ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит, варит, прыгает и т. д.

Наречия времени: утром, вечером, днем, ночью.

2. 6 Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 6– 7 лет

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1.	Беседа на тему «Наш любимый детский сад»	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Развивать логическое мышление, внимание и память.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Л. Е. Кыласова «Развитие речи» с. 47– 49
2.	«Русская игрушка»	Познакомить с русскими народными игрушками, народными умельцами и народным промыслом. Закрепить знания названия материала, из которого сделаны игрушки.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» с. 45– 46
3.	Семья	Учить составлять рассказ по опорным вопросам, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать личную оценку поступков героев, подбирать антонимы, последовательно пересказывать знакомую сказку	«Развитие связной речи детей 6– 7 лет» Е. В. Вальчук
4.	Дом, мебель	Расширять знания детей о доме и мебели, активизировать словарь по теме, упражнять детей в образовании сложных слов, относительных прилагательных, формировать навыки правильного использования предлогов в речи.	З.М. Зарипова «говорим по-русски» О.С. Гомзяк «Говорим правильно»
5.	Рассказ русской народной сказки «Гуси– лебеди»	Формировать у детей умение слушать и пересказывать текст; сопереживать героям произведения; развивать память, воспитывать умение слушать других	Методическое пособие О. С. Ушакова "Скажи по-другому» В. В. Гербова учебно-методический комплект «Развитие речи в детском саду»
6.	Беседа об осени.	Закрепить характерные признаки осени, учить отвечать на вопросы, активизировать речь.	«Развитие связной речи детей 6– 7 лет» Е. В. Вальчук Л. Е. Кыласова «Развитие речи.» с. 47– 49 З. М. Зарипова «говорим по-русски»
7.	Осень наступила	Закрепить характерные признаки лета и осени, учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбирать антонимы, участвовать в коллективном разучивании стихотворения по опорным картинкам, выразительно читать текст стихотворения.	«Развитие связной речи детей 6– 7 лет» Е. В. Вальчук
8.	Овощи	Расширять представление детей об овощах, активизировать словарь по	Л.Е. Кыласова Развитие речи (подг.

		теме, учить отвечать на поставленный вопрос, согласовывать прилагательные с существительным.	гр.) Интернет-ресурсы З. М.Зарипова «Говорим по-русски»
9.	Чтение сказки «Мужик и медведь»	Формировать умение пересказывать небольшую сказку, грамматический строй речи и расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику руки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5–7 лет» Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» О.С. Ушакова «Скажи наоборот»
10.	Фрукты	Активизировать пассивный и активный словарь по теме, закрепить знание фруктов и фруктовых деревьев. Упражнять в употреблении винительного падежа, согласовывать числительные с существительным, образовывать относительные прилагательные, развивать память, внимание	Е.Л. Кыласова «Развитие речи подг. гр.», З.М. Зарипова «говорим по-русски»
11.	Сад. Труд взрослых в садах.	Учить понимать и самостоятельно образовывать форму ед. и мн. числа существительных, подбирать родственные слова, согласовывать притяжательные местоимения с существительными, составлять сложносочиненные. предложения с союзом а по образцу.	Е.Л. Кыласова «Развитие речи подг. гр.», З.М. Зарипова Методическое пособие «говорим по-русски»
12.	Поле. Откуда хлеб пришел	Уточнить и расширить знания об уборке урожая. ознакомить, кто делает хлеб, где, и из чего делают муку, для чего нужен хлеб, учить подбирать родственные слова.	Е.Л. Кыласова «Развитие речи подг. Гр», З.М. Зарипова Методическое пособие «говорим по-русски»
13.	Поле. Откуда хлеб пришел 2.	Учить составлять простые и распространенные предложения, предложения, по опорным словам, согласовывать существительное с прилагательным, образовывать существительные в род. п.	Е.Л. Кыласова «Развитие речи подг. Гр», З.М. Зарипова Методическое пособие «Говорим по-русски»
14.	Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Формировать умение внимательно слушать, пересказать текст; упражнять в подборе определений, синонимов; воспитывать интерес к явлениям природы.	Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
15.	Пересказ Е. Пермяк «Про нос и язык»	Совершенствовать у детей умение внимательно слушать и запоминать текст; пересказывать, воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие В.И. Селивёрстова

			«Речевые игры в детском саду»
16.	Рассматривание картины «Мы умываемся»	Развивать связную речь. Формировать умение согласовывать местоимения с глаголами в лице и числе. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.	З.М. Зарипова «говорим по – русски» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»
17.	Если хочешь быть здоров!	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Методическое пособие О. С. Ушакова "Скажи по-другому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев
18.	Мое здоровье	Составлять предложения по сюжетным картинкам, составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картине, отвечать на вопросы, оценивать персонажи и их поступки, подробно пересказывать текст.	Е. В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6– 7 лет» Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова
19.	В больнице (сюжетно-ролевая игра)	Воспитывать аккуратность; закрепить знания о строение человека, различать и называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев
20.	Изучение произведения К. Н. Чуковского «Мойдодыр»	Через художественное произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность; воспитывать стремление к порядку	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев
21.	Беседа на тему «Наша одежда»	Уточнить знания об одежде, её назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А. Ш. Асадуллин.
22.	Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Совершенствовать умение пересказывать, обогащать словарный запас речи детей, уточнить знания детей о головных уборах.	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Хрестоматия для старшего возраста. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
23.	Рассказ по схеме	Уточнить названия одежды, представление о видах одежды; развивать умение демонстрировать одежду, рассказать о ней; воспитывать бережное отношение к одежде.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова

24.	Заучивание стихотворения Силинениса «Платье»	Уточнить знания детей об одежде. Закрепить знания детей о деталях одежды. Развивать память, обогащать словарный запас.	З.М. Зарипова «Говорим по-русски» Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»
25.	Рассказ по картине «Мы пришли прогулки»	Развивать связную речь, обогащать словарный запас речи, совершенствовать умение пересказывать.	З.М. Зарипова «Говорим по – русски» Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»
26.	Россия	Дать элементарные сведения о России. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспринимать смысл пословиц, выраженный образно	З.М. Зарипова «Говорим по-русски» О. С. Гомзяк Говорим правильно
27.	Беседа о диких животных	Воспитывать желание помочь диким животным. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях.	Методическое пособие О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи для детей 5– 7 лет" Пр. "Школа – 2100", "Игралочка" Л. Г. Петерсон
28.	Рассказывание по интеллектуальной карте «Дикие животные»	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представление детей о приспособлении диких животных к природным условиям. Формировать умение составлять рассказ по карте. Развивать память.	З.М. Зарипова Методическое пособие «Говорим по-русски» Е.В. Вальчук «развитие связной речи детей 6– 7 лет»
29.	На Крайнем Севере	Закрепить знание новых слов, обобщающее слово, познакомить с условиями жизни людей и животных на Крайнем Севере; учить согласовывать числительное с существительным.	Л.Е. Кыласова Развитие речи подг. гр.
30.	Составление интеллектуальной карты о любом животном Севера.	Закрепить знания о животных Крайнего Севера. Учить составлять интеллектуальную карту и рассказывать по ней.	Интернет-ресурсы
31.	Пришла зима.	Учить составлять небольшой рассказ (2– 3 предложения), отражающий содержание картины; закрепить знания детей о временных изменениях в природе	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6– 7 лет
32.	Беседа о зиме. Составление рассказа по схеме о зиме.	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Хрестоматия для

			воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова Е. В. Вальчук Развитие связной речи детей 6– 7 лет» (конспекты занятий)
33.	Рассказ по картине «На горке»	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Составлять короткий рассказ (4– 5 предложений), рассмотрев картину; Воспитывать умение контактировать с детьми.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Е. В. Вальчук Развитие связной речи детей 6– 7 лет» (конспекты занятий)
34.	Заучивание стихотворения О. Высотской «Холодно»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова,
35.	Новый год идет по миру	Формировать представление о Новом годе, как о добром, веселом празднике. Обогащать представления о праздновании нового года в разных странах, о символах и традициях праздника.	Интернет-ресурсы
36.	Пересказ сказки «Дети Деда Мороза»	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам, отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать сказку близко к тексту, образовывать новые формы слов, отгадывать загадки	Е. В. Вальчук Развитие связной речи детей 6– 7 лет.
37.	Беседа на тему «Зимующие птицы»	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Учить согласовывать числительное с существительным, образовывать форму творительного падежа.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова «Говори правильно «О. С. Гомзьяк
38.	Птичья столовая	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	З.М. Зарипова «Говорим по – русски»
39.	Беседа на тему «Домашние животные»	Уточнить представления детей о домашних животных, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека. Продолжать работу над расширением словарного запаса. Воспитывать любовь к домашним животным.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев Е.В. Вальчук Развитие связной речи детей 6– 7 лет» (конспекты занятий)
40.	Рассматривание картины «Коза с козлятками» или	Расширять представления детей о домашних животных. Формировать умение составлять рассказ по картине.	Е.В. Вальчук Развитие связной речи детей 6– 7 лет»

	др.	Продолжать работу по расширению словарного запаса.	(конспекты занятий) З.М. Зарипова Методическое пособие «говорим по-русски»
41.	Беседа о домашних птицах. Пересказ по мнемотаблице.	Расширять представления детей о домашних птицах, их характерных признаках и повадках; их детенышах; продолжать учить детей пересказывать по мнемотаблице, продолжать работу по расширению словарного запаса по теме.	Методическое пособие «говорим по-русски» Зарипова З. М.
42.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».	Уточнить представления детей о домашних птицах, учить пересказывать маленький рассказ, согласовывать числительные с существительным; воспитывать внимание, память.	Е.В. Вальчук Развитие связной речи детей 6–7 лет» (конспекты занятий) Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова
43.	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	Продолжать работу над формированием умения правильно называть предметы посуды по их назначению. Формировать умение классифицировать посуду по назначению, по активизации словаря.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
44.	Составление описательного рассказа о посуде «Я пришла в магазин»	Продолжать работу над формированием умения правильно называть виды посуды по их назначению; развивать умение составлять последовательный рассказ; воспитывать культуру общения.	«Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев
45.	Чтение рассказа Воронковой «Ссора с бабушкой» и беседа о продуктах питания.	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Продолжать работу над активизацией словарного запаса детей по данной теме.	З.М. Зарипова Методическое пособие «Говорим по-русски» Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
46.	Дидактическая игра «Готовим салат»	Продолжать работу над активизацией словарного запаса; развивать мелкую моторику руки; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
47.	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам	Формировать умение составлять рассказ по картинкам; развивать творческий подход; воспитывать умение слушать других	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова

			В. В. Гербова Развитие речи (подг. к школе группа)
48.	День защитника Отечества. Военные профессии	Уточнить знания об армии, представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок, образовывать существительные множественного числа в родительном падеже	Л.Е. Кыласова «Развитие речи (конспекты занятий для подготовительной группы)
49.	23 февраля – День защитника отечества–	Продолжать знакомить детей с теми, кто защищает Родину; развивать интерес к таким праздникам; воспитывать патриотизм, желание сделать приятное для близких.	«Региональная программа дошкольного образования.» Р.К. Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
50.	Башкирия	Вызвать интерес к звучанию песен, стихов на башкирском языке; научить детей играть в народные игры башкирского народа,	Региональная программа дошкольного образования. Р. К. Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
51.	Удмуртия	Продолжать знакомить с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов	Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
52.	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Учить пересказывать, используя образные художественные средства, подбирать определения к существительным, учить отчетливо и внятно произносить скороговорку.	О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи детей 5– 7 лет с. 130– 131
53.	Женский день– 8 марта	Закрепить и уточнить знания о празднике 8 марта, названиях женских профессий; учить подбирать родственные слова, образовывать притяжательные местоимения, составлять творческие рассказы по плану	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе
54.	Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Благининой	Помочь детям понять, как много времени отнимает у мамы работа по дому. Указать на необходимость помощи маме. Воспитывать доброе,	З.М. Зарипова. Методическое пособие «говорим по-русски»

		уважительное отношение к маме.	
55.	Праздник «Мамин день»	Доставить детям радость, удовольствие от праздника; развивать умение выразительно читать стихи.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
56.	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Развивать память детей.	З.М. Зарипова. Методическое пособие «говорим по-русски»
57.	Все профессии важны	Углублять знания детей о профессиях. Учить отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к профессиям, развивать внимание. Понимать и использовать в своей речи образные выражения.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» (конспекты занятий в подготовительной группе) Е. В. Вальчук. Развитие связной речи.
58.	Поможем Незнайке.	Учить определять людей разных профессий, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии, составлять маленький рассказ по картинке. Воспитывать интерес к разным профессиям, уважать людей разных профессий.	Интернет-ресурсы Л. Е. Кыласова «Развитие речи» (конспекты занятий в подготовительной группе Е.В. Вальчук Развитие связной речи.
59.	Какие бывают инструменты	Учить осматривать предмет, знать точное наименование инструментов, их частей, действий с ними, составлять рассказы – описания по образцу, употреблять имена существительные в творительном и дательном падежах. Употреблять существительные в уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» (конспекты занятий в подготовительной группе
60.	Рабочие инструменты	Продолжать знакомить с инструментами и их назначением, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к трудовой деятельности, учить соблюдать технику безопасности при работе с инструментами.	Интернет-ресурсы Л. Е. Кыласова «Развитие речи» (конспекты занятий в подготовительной группе
61.	Рассматривание картины «Город»	Расширять и закреплять знания детей о городе. Учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать словарь по теме, упражнять в подборе прилагательных к существительному, учить подбирать антонимы, развивать память и внимание.	Л.Е. Кыласова. Развитие речи, Интернет-ресурсы.
62.	Мой город	Учить составлять творческий рассказ о родном городе с опорой на мнемотаблицу, закрепить знания детей о родном городе, активизировать словарь детей, упражнять в подборе прилагательных к существительному, в	Интернет-ресурсы, Л. Е. Кыласова Развитие речи.

		образовании форм множественного числа существительных в им. И род. падежах, развивать внимание. Память.	
63.	Беседа о видах транспорта	Систематизировать знания детей о видах транспорта, развивать внимание, память. Активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по карте.	«Здравствуй мир» А. А. Вахрушев (Школа 2100) О. С. Гомзяк Говорим правильно.
64.	Грамотные пешеходы	Расширять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения: познакомить с дорожными знаками, расширять и закреплять знания о светофоре, воспитывать культуру поведения на дорогах.	Интернет-ресурсы. Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова.
65.	Заучивание стихотворения «Будьте осторожны на улице» Анас Хасанов	Формировать умение выразительно читать стихотворение; развивать память; воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова.
66.	Этот загадочный Космос	Формирование первичных представлений о космосе, вызвать интерес к космическому пространству	Л.Е. Кыласова. Развитие речи, интернет-ресурсы.
67.	Космонавты	Сформировать представление о празднике Дне космонавтики, о первом полете в космос, что первым космонавтом был Ю. Гагарин.	Интернет-ресурсы Л.Е. Кыласова. Развитие речи.
68.	Беседа о весне	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, продолжать работу по активизации словаря, учить отвечать на поставленный вопрос, подбирать признак и действие, упражнять в согласовании прилагательных и существительных, воспитывать наблюдательность, интерес к живой и неживой природе.	Методическое пособие «говорим по-русски» З. М. Зарипова О. С. Гомзяк Говорим правильно Программа 2100 стр. 114 Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З. М. Зарипова
69.	Вот пришла весна	Учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, развивать память, мышление, внимание.	Л.Е. Кыласова Развитие речи (конспекты занятий в подготовительной группе)
70.	Заучивание стихотворения Н. Усановой «Весна»	Вызвать у детей радость от восприятия стихотворения Усановой «Весна». Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения.	Программа «Школа 2100» с. 84 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
71.	Чтение и пересказ сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с русской народной сказкой, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	В. В. Гербова «Развитие речи» Хрестоматия для старших

			дошкольников.
72.	Перелетные птицы	Закрепить знание названий перелетных птиц и запомнить обобщающее слово, учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе, согласовывать существительное с числительным в форме дательного падежа.	Методическое пособие «говорим по-русски» З.М. Зарипова Л. Е. Кыласова «Развитие речи»
73.	Наши друзья	Закрепить знание названий перелетных птиц и запомнить обобщающее слово Учить индивидуально составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, подбирать предмет к признаку, воспитывать внимание, память.	Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6– 7 лет» Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
74.	День победы	Рассказать о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, о героях Великой Отечественной войны; рассмотреть иллюстрации, учить пересказу.	Л.Е. Кыласова «развитие речи (конспекты
75.	Целевая прогулка к памятнику «Мы помним»	Продолжать знакомить детей с историей нашей страны; развивать воображение; воспитывать уважение к ветеранам.	Методическое пособие «говорим по-русски» З.М. Зарипова. Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Зарипова
76.	Лес. Деревья.	Расширять активный и пассивный словарь детей по теме лес; упражнять в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знания о строении дерева; подбирать родственные слова.	Л.Е. Кыласова «развитие речи (конспекты Методическое пособие «говорим по-русски» З.М. Зарипова
77.	Чтение и пересказ рассказа «Лес»	Расширять активный и пассивный словарь детей по теме лес; упражнять в дифференциации деревьев и лесов; учить пересказывать рассказ, отвечать на вопросы, подбирать слова действия.	Л.Е. Кыласова «развитие речи (конспекты Методическое пособие «говорим по-русски» З.М. Зарипова
78.	Рассматривание картины «Хорошо летом»	Продолжать формирование умений и навыков строить ситуационные высказывания с усвоенными конструкциями. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать активность.	«Говори правильно» О. С. Гомзяк Е. В. Вальчук. Развитие связной речи детей 6– 7 лет» (конспекты занятий)

79.	Пересказ «По ягоды» Я. Тайц	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать классифицировать предметы по форме, цвету, размеру, воспитывать интерес к занятиям.	«Здравствуй мир» А. А. Вахрушев (Школа 2100)
80.	Школа, школьные принадлежности	Закрепить знания о школе, учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами, составлять рассказ по картине. Познакомить детей со школьными принадлежностями; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Л. Е. Кыласова «Развитие речи»
81.	Целевая прогулка в школу.	Дать детям представление о школе; дать представление о библиотеке; воспитывать интерес и желание посещать школу.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев
82.	Дидактическая игра «Скоро в школу»	Формировать умение понимать значение родственных слов: школа–школьник; дерево-деревянный и т. П.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев

2.7 Формы и методы работы с детьми

Средний возраст

Организационные формы	Методы обучения и воспитания	Средства реализации программы
Образовательная деятельность Совместная деятельность педагогом	Игровое занятие Показ образца. Дидактические игры Игровые ситуации Игры с предметами и сюжетными игрушками Интерактивные игры Прослушивание аудио текстов Просмотр анимационных сюжетов	Игрушки, макеты, муляжи Демонстрационные и раздаточные материалы Символическая, графическая (пиктограммы). Аудиозаписи, мультфильмы Компьютер Проектор
Режимные моменты	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – Беседа с опорой на зрительное восприятие. – Индивидуальное общение на основе совместной деятельности с игрушками и предметами, игровые ситуации – рассматривание предметов и рисунков. – игры– драматизации – хороводные игры, пальчиковые игры. – Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Игрушки Демонстрационные и раздаточные материалы Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Пальчиковые игры Маски Муляжи
Самостоятельная деятельность детей	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). – Игра– драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках, настольный и т. п.) – Игры в парах (диалоги) – Сюжетно-ролевая игра.	Игрушки Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Пальчиковые игры Маски Муляжи Театрализованные игры
Совместная деятельность с семьей	– Беседа – Консультативные встречи – Семинары – Семинары– практикумы – Совместное обсуждение просмотренных детских передач	Демонстрационные и раздаточные материалы Рабочие тетради Аудио-видео материалы Компьютер Проектор

Подготовительная группа

Организационные формы	Методы обучения и воспитания	Средства реализации программы
Образовательная деятельность Совместная деятельность с педагогом	Интегрированные занятия - Наблюдение - Рассказ - Беседа - Показ образца - Показ иллюстрации - Дидактические игры - Познавательная игротека - Игровые ситуации - Игры с предметами и сюжетными игрушками - Интерактивные игры. - Прослушивание аудио текстов - Просмотр анимационных сюжетов	Игрушки Демонстрационные и раздаточные материалы Рабочие тетради Аудио-видео материалы Компьютер Проектор
Режимные моменты	- Игры– драматизации. - Хороводные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Словесные игры. - Рассматривание предметов и рисунков.	Игрушки Демонстрационные и раздаточные материалы Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Пальчиковые игры Маски Муляжи
Самостоятельная деятельность детей	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Игра– драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т. п.) - Игры в парах и совместные игры - Сюжетно-ролевая игра. - Игра– импровизация по мотивам сказок. - Игры с правилами. - Совместная продуктивная деятельность детей	Игрушки Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Пальчиковые игры Маски Муляжи Театрализованные игры
Совместная деятельность с семьей	- Беседа - Консультативные встречи - Семинары - Семинары– практикумы - Совместное обсуждение просмотренных детских передач - Презентации - Досуги	Демонстрационные и раздаточные материалы Рабочие тетради Аудио-видео материалы Компьютер Проектор

2. 8 Мониторинг образовательного процесса

Сущность, виды, критерии диагностики

В последнее время в системе дошкольного образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей дошкольного возраста.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: С какой целью она проводится? Как будут использованы ее результаты? Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность.

Главная цель диагностирования – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой на определенных этапах педагогического процесса (вводная, промежуточная, итоговая диагностика);
- использование методик, специально разработанных или адаптированных к данным конкретным условиям.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л. С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксирует именно этот известный факт. Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, т. е. каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не овладел, но может овладеть с помощью взрослых.

Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Эта специфика не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Диагностика дает педагогу возможность контролировать усвоение детьми программного материала и на основе полученных данных составлять индивидуальные программы

организованной образовательной деятельности с различными категориями детей, уточнить эффективность используемых методов и приемов, подбирать новые формы организации образовательной деятельности, целенаправленно включать в нее дидактические игры, упражнения по тем разделам диагностики, которые вызывают у детей затруднения.

Кроме того, обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т. п.) лишь условно.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип законности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании»; приказов и инструктивных писем Министерства образования РФ и субъекта Федерации; Устава образовательного учреждения; Договора с родителями; решений педагогического совета ОУ; приказов руководителя ОУ.

2. Принцип научности – предполагает, что диагностическая работа в ОУ должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

Принцип этичности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

Принцип оптимальности – предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации – столько, сколько может быть использовано в работе образовательного учреждения.

Принцип доступности диагностических методик и процедур. Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования.

Принцип прогностичности диагностики. Проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольника.

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста. Обследование может проводиться как по программе в целом, так и по разделу или подразделу. На основании полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Педагогическое обследование может проводиться два раза в год: за первое полугодие в январе, за второе – в мае (возможно третье в начале учебного года). Обследование по всем разделам программы, кроме специальных (музыкальное и физическое), проводят воспитатели, администрация присутствует при обследовании, помогает при разрешении спорных вопросов, проводят повторное обследование (если необходимо).

Все диагностические методы (включая тесты), разработанные для дошкольников, должны предъявляться индивидуально или небольшим группам детей, посещающим детский сад и имеющим опыт коллективной работы.

У дошкольников тестирование не имеет письменной основы, в связи с чем выбор из нескольких вариантов требует либо многократного повторения задания,

либо выбора одной картинке из нескольких предъявленных. Большинство тестов для дошкольников либо опирается на карандаш и бумагу, либо направлено на проверку выполнения ребенком какого-то задания. Например: прыгнуть сколько-то раз на одной, на двух ногах, нарисовать красный кружок (два синих квадрата и т. д.), обвести пальцем, карандашом, закрасить одно изображение из нескольких или поставить рядом с ним знак (галочку, крестик) и т. д. (можно использовать рабочие тетради).

Словарь проверяется по картинкам или настоящим предметам.

Проверка всех разделов требует достаточно много времени. Поэтому эту работу целесообразнее проводить не только на занятии, но и организовать индивидуальные занятия, в ходе которых выполняются задания и типа тестовых.

Тестирование имеет ту положительную сторону, что позволяет каждому ребенку самому еще раз пройти весь материал, а педагогу дает возможность подтянуть его по тем областям знаний, где он слабоват. В такого рода проверках дети участвуют с удовольствием, ведь взрослый уделяет им особое внимание, предлагает интересные картинки, игрушки и т. д.

Индивидуальное всестороннее обследование способствует наиболее точному установлению уровня развития речи ребенка, но требует много времени. Чтобы сократить сроки проверки, можно, кроме выборочного обследования, объединять ряд заданий, одновременно выявляя состояние сформированности разных разделов речи. Так, устанавливая знание ребенком художественной литературы и предлагая ему рассказать сказку (или прочитать стихотворение), проверяющий одновременно фиксирует звукопроизношение, дикцию, умение пользоваться голосовым аппаратом; при составлении ребенком рассказов по картине (выявление развития связной речи), проверяющий отмечает, какие предложения используются (выявление сформированности синтаксической стороны речи), какие лексические средства (выявление словарного запаса) и прочее.

Итоговые занятия с учетом пройденного материала тоже являются своеобразными тестами: их можно записать на видеорекамеру и потом подробно разобрать. Такое тестирование занимает меньше времени, не отвлекает от учебного процесса. Другой вариант проверки – изучение результатов детской деятельности (рисунки, рабочие тетради).

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать свое недовольство неправильными действиями детей, не указывать на ошибки. Чаще говорить слова «Очень хорошо», «Вы молодцы» и т. д. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Этапы организации диагностической работы и механизмы обработки полученных данных:

1 этап. Подготовительный.

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

2 этап. Проведение непосредственно диагностики: индивидуальные занятия, дидактические игры в удобное для ребенка и педагога время.

3 этап. Анализ результатов, оформление выводов в виде таблиц и графиков.

Педагог просчитывает количество баллов, полученных каждым ребенком (по

горизонтали), количество баллов, полученных группой детей по каждому конкретному заданию (по вертикали).

Рассчитывается количественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

количество детей, получивших 2 балла, + количество детей, получивших 3 балла, * 100 % / общее количество детей группы.

Рассчитывается качественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

количество детей, получивших 3 балла, * 100 % / общее количество детей группы.

Рассчитывается общий результат усвоения программы по группе, средний балл в процентах.

4этап. Выводы и рекомендации.

Педагоги делают выводы по организации педагогического процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы, вырабатывают рекомендации и определяют направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребенком в отдельности. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

1этап. Мониторинг.

Составляется диаграмма результатов по группам ДООУ и сравнительная диаграмма по периодам (начало учебного года и окончание учебного года). Высчитывается процент повышения (снижения) уровня усвоения детьми программного материала. Задания и карты обследования ориентируют воспитателя на среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, а диагностические карты могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки – 1, 2, 3 балла.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно, (без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1 балл (низкий уровень) – на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. В представленных заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе – 3 балла *

16 заданий = 48 баллов. Средний балл = максимальное количество баллов / количество заданий. Высчитанное таким образом балльное выражение качества выполнения заданий соотносится затем с одним из трех уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: 2, 4– 3 балла (80– 100 %).

Средний уровень: 1, 7– 2, 39 балла (58– 79, 9 %).

Низкий уровень: ниже 1, 7 баллов (менее 57, 9 %).

Диагностические задания.

Средняя группа

<p>Выявить уровень Понимания детьми речи окружающих, умение ребёнка выполнять действия по инструкциям педагога.</p>	<p style="text-align: center;">Понимание обращенной речи</p> <p>Задание 1. Выполнение действий на основании инструкции: «Дай... Покажи...» Педагог \9 обращаясь к ребенку) – Покажи, где неваляшка, мяч, машина и. т. д. – Дай мне синий (зелёный, красный) карандаш, кубик, мячик и т. д. – Дай мне пожалуйста, 1 (2, 3, 4) кубик, 1 (2, 3) мячик.</p> <p>Задание 2. Показ частей предмета. Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, машина) – Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги, глаза, нос, рот.</p> <p>Задание 3. «Семейное фото». – Покажи, где папа (мама, бабушка)</p> <p>Задание 4. Игра «наведём порядок» – Покажи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину. – Покажи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу.</p> <p>Задание 5. Игра «Прокорми Зайчика» – Дай Зайчику суп (хлеб. конфеты).</p> <p>Задание 6. Игра «Да – нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой – нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща и фрукта) и называет его. Если воспитатель правильно назовет игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребёнок говорит «да», если неправильно-«нет» (воспитатель часто «ошибается»).</p> <p style="text-align: center;">Словарный запас</p> <p>Задание 1. Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на</p>	<p>3 балла – все задания выполняет самостоятельно. Без ошибок.</p> <p>2 балла – задание выполняет правильно с незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога).</p> <p>1 балл – задания выполняет только с помощью педагога.</p> <p>3 балл – понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p>2 балла – понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p>1 балл – задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.</p> <p>3 балла – ребенок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы одежды и посуды.</p>
<p>Выявить уровень сформированности</p>		

<p>У детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имен числительных.</p>	<p>предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребенку ответить на вопрос «Что это?».</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображенных на картине.</p> <p>Задание 3. «Расскажи про одежду, которая на тебе, какая одежда у Алины и т. д»</p> <p>Задание 4. Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей, фруктов. Воспитатель показывает предметные картинки, просит ребенка ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?»</p> <p>Задание 5. Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра «Какой?». На карточках: игрушки: разного размера и цвета: машина (красная, зелёная), мяч (красный, желтый), мяч (большой, маленький), шарик (большой и маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: – Что это? (машинка) – Какая машинка? Красная или желтая? И т. д. Воспитатель предлагает назвать игрушку и размер: – Что это? (машинка) – Какая машинка? Большая или маленькая? – Что это? (шарик) – Шарик какой? Маленький или большой? и т. д.</p> <p>Задание 6. Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картинку «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме трёх медведей. Показать сюжетную картинку «Курица с цыплятками», просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.</p>	<p>2 балла – Ребенок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды, одежды. 1 балл – Отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> <p>3 балла – самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла – признаки предмета называет частично (только цвет или только размер) 1 балл – постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p> <p>3 балла – самостоятельно и правильно считают в пределах 5– и. 2 балла – ребенок путает числа, исправляет ошибки с помощью взрослого. 1 балл – постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть числа.</p> <p>3 балла – ребёнок понимает</p>
---	--	---

Диагностические задания.

Старшая группа

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия – в рамках материала изученных лексических тем.	Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных. Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь. Задание 3. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.	3 балла – ребёнок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. 2 балла – ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. 1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 4. Обобщающие понятия. Название предметов, одним словом. – Мяч, машина, кукла – что это? (Игрушки.) – Какие игрушки ты ещё знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан). На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда». Задание 5. «Подскажи словечко» Воспитатель показывает предметные картинки с изображением летней и зимней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта. Воспитатель называет предмет, ребёнок должен сказать, какой он (цвет или размер): – Огурец зеленый. – Лимон желтый. – Машина большая. – Машина красная. – Платье белое. И т. Д.	3 балла – ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2– 3 предмета. 2 балла – ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия. 1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово. 3 балла – самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла – признаки предмета называет частично (только цвет или только размер). 1 балл – постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.
Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребёнка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной	Задание 1. Рассмотрение сюжетной картины «Семья»: – Кто нарисован на картине? – Мама. – Что делает мама? – Что делает папа? (бабушка, дедушка, мальчик, девочка.) Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему:	3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом 2 балла – ребенок отвечает на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Папа си...мама варит») 1 балл – ребенок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные. 3 балла – описание игрушки и

	<p>картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй (те)»).</p>	<p>«Домашние животные»: – Кто это? – Где живёт? – Что любит? – Как называется детеныш? Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь). – Что это? – Кукла. – Какая она, большая или маленькая? – Что (части тела) есть у куклы? (голова, руки, ноги, глаза, рот, нос). – Какая одежда у куклы? (белое платье, красные туфли и т. д.)</p>	<p>описательный рассказ по сюжетной и предметной картинке ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. 0 баллов – рассказ может составить на татарском языке.</p>
		<p>Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: – Меня зовут (я) Азат, я - мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко.</p>	<p>3 балла – рассказ о себе ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p>
		<p>Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).</p>	<p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные с местоимения. 2 балла – пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл – пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Выявить умение детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимениями с голами, прилагательными,</p>	<p>Задание 1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребенку предлагают игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: – Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: – А ты видишь барабан? – Нет. Не</p>	<p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>

<p>порядковыми и количественными числительными.</p>	<p>вижу и т. д.</p>	
	<p>Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка». – Кто живет в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т. д.</p> <p>Задание 3. Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя». Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта): – Чья кофта? – Моя кофта (шапка, шарф). Чья мама? – Моя мама (бабушка).</p> <p>Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра «Лото» Воспитатель ведет игру: – У кого огурец? – У меня (ребенок закрывает «окно»).</p> <p>Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинкам). Ребенку задаются вопросы: – Что делает мальчик? – Мальчик рисует. – Что делает папа? – (мама, бабушка, дедушка, девочка)? – Что делает Мишутка? (сидит, бежит, спит, плачет, стоит).</p>	<p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>2 балла – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл – затрудняется в согласовании, допускает много ошибок.</p>

**Диагностические задания.
Подготовительная группа**

Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия – в рамках материала изученных лексических тем.</p> <p>Выявить уровень сформированности у детей связной речи. Умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, Используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине. Пересказывать небольшие произведения я (сказку, соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.</p>	<p>Словарный запас</p> <p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.</p> <p>Задание 2. Обобщающие понятия. Название предметов, одним словом. – Пальто, шуба, варежки – что это? (Зимняя одежда.) – Назови еще зимнюю одежду. – Корова, лошадь, кошка – какие это животные? (Домашние животные). – Волк, медведь, ежик – какие это животные? (Дикие животные) – Назови каких диких животных ты еще знаешь? На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».</p> <p>Задание 3 «Кто что делает». Ребёнку поочередно предъявляются наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы: – Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках, изученных тем «Семья», «транспорт»).</p> <p>Задание 4. Игра «Закончи предложение»: – Машину водит (шофёр). – Дома строит (строитель). – Везёт людей (автобус, трамвай, поезд, машина). – Учит детей... (учитель)</p> <p>Задание 5. Игра «Назови три слова». – Что можно варить? (Кашу, суп, компот).</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога. 2 балла – ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога. 1 балл – отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2–3 предмета. 2 балла – ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия. 1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> <p>3 балла – ребенок правильно называет слова, обозначающие с действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 2 балла – ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>

<p>Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов – в рамках изученных лексических тем.</p>	<p>– Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье). – Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп). – Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку)</p> <p>Связная речь</p> <p>Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»: – Кто это? – Где живет? – Что любит? – Как называется детеныш?</p> <p>Задание 2. Рассматривание и описание сюжетной картины «В детском саду», «На прогулке» (Можно использовать опорные схемы)</p> <p>Задание 3. Пересказ сказки «Теремок»</p> <p>Задание 4. Составление рассказа о себе, о родителях. Окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе». Вопросы: – Как тебя зовут? – Сколько тебе лет? – Где ты живёшь? – Как зовут твою маму (папу)? – Как зовут воспитателя? – Кто твой друг? – Какие игрушки у тебя есть?</p> <p>Задание 5. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.</p> <p>Грамматический строй речи</p>	<p>3 балла – описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картинке ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> <p>0 баллов – рассказ может составить на татарском языке.</p> <p>3 балла – пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла – пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>1 балл – пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам. Незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).</p>
--	---	---

	<p>Задание 1. Употребление существительных в единственном и множественном числах. Ребенку предъявляются картинки: – Здесь цыпленок, а здесь цыплята. – Здесь машина, а здесь.... машины (кубик, мальчик, девочка)</p> <p>Задание 2. Использование существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?» В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности).</p> <p>Задание 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (по картинкам). – Здесь нарисована красная (зеленая, белая, синяя, желтая) чашка (тарелка, футболка, карандаш), а что нарисовано здесь? – Красные (зеленые, белые, сини, желтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).</p> <p>Задание 4. Употребление предлогов «в», «за», «под», «на». – Назови предметы мебели. – Посади мишку на стол, белого зайчика на стул. Кошку – под стул. Собачку – под стол. – Спрячь мышку за шкаф. Скажи кто где сидит.</p> <p>Задание 5. Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «кто-где живет?» Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай). – Назови животных, скажи. Кто где живет. Помогите им найти свой дом.</p>	<p>3 балла – ребенок говорит отчётливо, правильно произносит звуки русского языка. . 2 балла – недостаточно чёткое произношение. 1 балл – ребенок не знает ни одного стихотворения.</p> <p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований. 2 балла – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p> <p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные с местоимения. 2 балла – пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл – пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.</p> <p>3 балла – ребенок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги. 2 балла – затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

1. Программы:

Гаффарова С.М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел– Пресс», 2013

Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г. Набережные Челны, 2004.

2. Методические пособия:

Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011

Манюрова «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» Методическое пособие
Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по развитию речи»

В.В. Гербова Учебно-метод. комплект «Развитие речи в детском саду»

К.В. Закирова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства»

Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования.

О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи для детей 5– 7 лет»

А.А. Вахрушев «Здравствуй мир»

Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке

Е. Кыласова Методическое пособие «Развитие речи детей»

О.С. Гомзяк Методическое пособие «Говорим правильно

Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6– 7 лет»

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду

Демонстрационный и раздаточный материал: Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4– 5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012

Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5– 6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012

Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6– 7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.

3. 2 Перечень наглядного материала

Средняя группа

И. Демонстрационный материал (формат А3)

Зайчик.

Курочка с цыплятами.

Комната: на ковре игрушки – слон, 2 кубика (синий, желтый), 2 мяча (синий, красный), 2 машины (синяя, красная), велосипед, барабан.

Комната девочки:

– кровать, на которой спит девочка (подушка, одеяло);

– на полу синий ковер;

– стул, на стуле сидит Мишка;

– на ковре машина (зеленая, красная), мяч (желтый, красный, зеленый), 2 кубика (желтый, красный).

Кошка с котятами (5 котят).

Кто спрятался за забором (гусь, корова, поросенок, петушок).

Семья (дедушка, бабушка, мама, папа, мальчик, девочка).

Красивый деревенский дом.

Комната с мебелью (шкаф, диван, кресло, стол, 2 стула, кровать, люстра, картина на стене).

В центре зайчик. Вокруг: собака держит капусту, кошка – репку, ежик – огурец, мышка – морковь.

Деревня.

Петрушка.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

Девочка – сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

Мальчик – сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

Мишка – сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).

Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.

Собачка держит капусту.

Кошка держит репку.

Ежик держит огурец.

Мышка держит морковь.

В большой тарелке – суп.

В маленькой тарелке – каша.

На тарелке – хлеб.

Чашки (зеленые в белый горошек) – 3 шт. на одном рисунке.

Тарелки (зеленые в белый горошек) – 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (зеленые) – 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (синие) – 3 шт. на одном рисунке.

III. Раздаточный материал (формат А4)

Машинки: красная большая – красная маленькая. Зеленая большая – зеленая маленькая. Синяя большая – синяя маленькая.

Мячи: красный большой – красный маленький. Зеленый большой – зеленый маленький. Желтый большой – желтый маленький.

Кубики: красный большой – красный маленький. Зеленый большой – зеленый

маленький. Желтый большой – желтый маленький.

Шарики: красный большой – красный маленький. Зеленый большой – зеленый маленький. Желтый большой – желтый маленький. Синий большой – синий маленький.

Игрушки: неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, самолет, юла, ведро.

Животные и их детеныши: медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

Овощи: морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска.

Фрукты: апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, груша.

Мебель: стол большой – стол маленький. Стул большой – стул маленький. Кровать, шкаф, диван, кресло.

Предметы одежды: шуба, шапка, шарф, кофта, юбка, футболка, шорты, брюки, туфли, валенки, варежки.

Продукты питания: хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиска, трава, молоко, чай.

Перечень аудио-и видеозаписей (средняя группа)

Аудиозаписи песен: «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка, попляши!», «Мишка с куклой бойко топают», «Серенькая кошечка», «Поезд», «Голубой вагон», «Каравай» (тат. /рус.), «Два веселых гуся», «Спят усталые игрушки», «Урожайная».

Мультфильмы: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Кто сказал мяу?», «Кошкин дом».

Старшая группа

1. Демонстрационный материал (формат А3)

Ателье – стоят столы, на них электрические швейные машины.

Фруктовый сад – фруктовые деревья с плодами.

На огороде – грядки, помидоры, лук, капуста и т. д.

На птичьем дворе – петух, курица с цыплятами, гуси, утки, индюки.

Зал – на полу ковер, окно с занавеской, на стене картина, часы, мягкая мебель, стенка, журнальный столик, на тумбочке телевизор.

Спальная комната – на полу ковер, окно со шторами, кровать, около кровати тумбочка, шкаф для одежды.

У озера – зеленый луг, дорожка, в озере плавают рыбы, гуси. По дорожке идет мама с коляской, по траве бежит мальчик, за ним собачка.

Деревенский двор – дом, деревья, сарай, корова, теленок, собака лежит у крыльца, петушок кричит на заборе, кошка пьет молоко на крыльце, лошадь на телеге привезла сено.

Лес – деревья, кусты, грибы, ягоды, трава.

Кухня – на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки, сахарница, сухарница. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, половник. В шкафу стоит столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

Речной порт – здание речного вокзала, причал с теплоходом, на реке катер, лодка, на небе чайки.

Семья вечером – дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

Дети играют в кубики – девочка, 2 мальчика, большие и маленькие кубики, 2 мяча – большой и маленький.

Три медведя – мама– мишка вяжет шарф, папа– мишка играет с маленьким Мишуткой.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

Повар – одет в белый халат и колпак.

Две куклы в национальных костюмах – Айсылу и Настя.

Петух, курица с цыплятами.

Птица с птенцами в гнезде.

Профессии – картинки с изображением водителя, летчика, машиниста, тракториста, комбайнера, капитана, водителя автобуса.

Транспорт – легковая и грузовая машина (2 разных), автобус, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

Семья за завтраком – папа, мама, брат, сестра завтракают.

III. В детском саду дети обедают – групповая комната, дети за столами, накрытыми на обед.

IV. Демонстрационный материал (формат А4)

Девочка – сидит, бежит, спит, стоит (4 рисунка).

Мальчик – сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

Мишка – сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).

Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.

Собачка держит капусту.

Кошка держит репку.

Ежик держит огурец.

Мышка держит морковь.

В большой тарелке – суп.

В маленькой тарелке – каша.

На тарелке – хлеб.

Чашки (зеленые в белый горошек) – 3 шт. на одном рисунке.

Тарелки (зеленые в белый горошек) – 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (зеленые) – 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (синие) – 3 шт. на одном рисунке.

Члены семьи по отдельности: мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой пекут пирожки.

Посуда: кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник, чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашки (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайники (разного цвета и размера).

Одежда: кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки (разного цвета, размера и фасона).

Обувь: сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, ушанка (разных цветов).

Овощи: морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый,

лук зеленый, редиска, чеснок, свекла, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, редька.

Фрукты: апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, вишня, слива, груша, персик, абрикос, ананас, гранат, киви.

Мебель: стол большой, стол маленький, стул большой, стул маленький, кровать, шкаф для одежды, шкаф для посуды, тумбочка, диван, кресло, табуретка, стенка.

Транспорт: легковая и грузовая машина (4 разных), автобус, самолет и вертолет (4 разных), пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

Режим дня дошкольника: ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

Животные и их детеныши: медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

Продукты питания: хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиски, молоко, яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, мороженое, сок, лимон, пряники.

Посуда: чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашка (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайник (разного цвета и размера, кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро.

v. Раздаточный материал (формат А4)

Одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, профессии, продукты питания.

Предметные картинки: неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, юла, ведро, машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1, 2, 3, 4, 5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча и т. д.).

Предметные картинки: изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1, 2, 3, 4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки – высокие и низкие).

vi. Раздаточный материал (формат А4)

Предметные картинки: овощи и фрукты, виды транспорта, домашние и дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, времена года, времена суток для «Веселого кубика».

Маски: персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка».

Маски: домашние животные и птицы с их детёнышами. Маски: 1 курица, 15 цыплят, 15 зайчат.

Перечень аудио-и видеозаписей (старшая группа)

Аудиозаписи песен: «Во поле береза стояла» (хороводная русская нар. песенка), «Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского), «Песня паровозика» (сл. Г. Сапгир, Г. Циферова; муз. В. Юровского), «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), «Мы едем, едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского), «Мишка с куклой бойко топают» (сл. и муз. М. Качурбиной), «Урожайная» (сл. и муз. А. Филиппенко), «Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи), «Мама –

первое слово» (из к/ф «Мама», сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Бур-жоа), хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Пассовой, муз. Б. Можжевелова), «Золотая свадьба» (сл. И. Резника, муз. Р. Паулса), «Танец маленьких утят» (французская нар. песня, пер. на русский язык Ю. Энтина), «Каравай» (русская нар. песня).

Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом: трактора, автобуса, поезда, легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета.

Мультфильмы: «Снегурочка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Золушка», «Федорино горе», «Чипполино», «Самолетик Лип», «Варежка», «Паровозик из Ромашково», «Красная Шапочка», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр».

Подготовительная группа

1. Демонстрационный материал (формат А3)

Наша группа – групповая комната, играющие дети: мальчик играет с машиной, девочки играют с куклами, мальчик смотрит книгу, воспитатель читает сказку.

На прогулке – участок детского сада. В песочнице мальчик играет с машиной, девочка играет с куклой, мальчик катается на велосипеде, девочка качается на качелях, 2 мальчика играют с мячом: 1 бросает, другой ловит.

Мы занимаемся – групповая комната. Дети, сидящие за столом и занимающиеся лепкой. Девочка лепит медведя, мальчик лепит зайца, девочка лепит петуха, у мальчика вылепленный баран, у девочки вылепленный волк. Воспитатель помогает мальчику лепить лису.

Мы дежури́м – групповая комната. Дежурные (дети в белых фартуках и шапочках) накрывают стол. На столе тарелки, чашки, хлеб на тарелке, салфетки. У девочки ложки. Мальчик несет хлеб. Помощник воспитателя наливает суп.

Золотая осень – пейзаж осеннего леса.

Наш огород – огород, грядки, на грядках помидоры, лук, огурцы.

мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы. У девочки лук. У воспитателя корзина с помидорами. В другой корзине – морковь.

Наша кухня – на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

Семья вечером – дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

Детский сад животных – мишка сидит на столе, зайчик под столом, белка на шкафу, лягушка на столе, слон за шкафом, лисичка лежит на полу.

У кормушки – у кормушки птицы: воробьи, синица, голубь. Сорока и ворона сидят на ветке.

На прогулке зимой – дети катаются на лыжах, на санках с горки. На катке мальчики играют в хоккей, девочки катаются на коньках. Девочки лепят снеговика. За сугробом мальчики играют в снежки.

Зимний лес – пейзаж зимнего леса: деревья – береза, ель, сосна в снегу.

Деревенский дом – одноэтажный кирпичный дом с дверью, с 3 окнами, с трубой на крыше.

Зима – зима в деревне.

Незаконченный рисунок – папа убирает снег (нет лопаты), мальчики играют в хоккей (нет клюшек, нет шайбы), мальчик катается на лыжах (нет лыж), дети катаются на санках (нет санок).

Зоопарк.

Иллюстрация к сказке «Доктор Айболит», где животные пришли на прием, встали друг за другом.

Северный полюс – белый медведь, тюлень, морж.

Африка – обезьяны, жирафы, пальмы, верблюд, зебра, лев.

Город – высотные дома, широкие дороги, тротуары, машины, автобусы, знак «Метро», светофор.

Метро-поезд под землей, эскалатор.

Стадион – трибуны, футбол, зрители.

Стройка – высотный дом, кран, строитель, грузовые машины с кирпичом.

Ледоход.

Весна – сосульки, проталинки.

Виды Казани – Кремль, театр кукол, цирк, мечеть Кул– Шариф.

Школа – класс.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

Поле, где работают тракторы.

Поле, где работает трактор с сеялкой.

Поле – зеленое.

Поле – золотое, перед уборкой.

Поле, где работают грузовые машины и комбайны.

Картина элеватора, где грузовая машина разгружает зерно.

Пекарня, внутренний вид.

Хлебный магазин, где продавец продает хлеб, витрины с хлебом.

Картинки играющих детей: первая картина – 2 мальчика играют с машиной, вторая картина – 2 девочки играют с куклой.

III. Демонстрационный материал (формат % А4)

Посуда в разном количестве – от одного до десяти (3 тарелки, 2 чашки, 6 ложек и т. д.).

Карточки– символы – осеннее солнышко, дует ветер (сгибающееся дерево), туча, дождь, голые деревья, улетающие птицы.

Изображения детей, занимающихся в детском саду: мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой, девочка рисует, девочка и мальчик танцуют, девочка смотрит книгу, дети поют.

Члены семьи – бабушка, дедушка, папа, мама, сестра (старшая, младшая), брат (старший, младший).

Режим дня дошкольников – ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

Птицы – воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, скворечник, перелетные и зимующие птицы.

Опорные картинки по стихотворению – дети, которые вышли на прогулку:

– мальчика катают с горки,

– девочка сидит на карусели,

– мальчик в доме,

– девочка стоит с ведерком,

- мальчик с мячом,
- мальчик слезает с коня,
- девочка с куклой, рядом мальчик скачет,
- мальчик по дорожке едет на велосипеде.

Картинки – лошадь с телегой, деревянные дома, дома 2, 3, 4, 5, бэтажные, дорожные знаки.

IV. Раздаточный материал (формат А4)

Игрушки: мяч, кукла, барабан, кубик, юла, пирамида, флажок, машина, самолет, вертолет, коляска, зайчик, мишка, лиса, ёжик, шарик.

Одежда: кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки.

Обувь: сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, ушанка.

Овощи: огурец, помидор, лук, чеснок, свекла, редиска, морковь, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, кабачки, редька.

Фрукты: яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, виноград, слива, вишня, персик, абрикос, киви, банан, ананас.

Дикие животные и их детеныши: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёжик, барсук, лось, рысь, кабан, медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, разрезные картинки с изображением животных, животные жарких стран и их детеныши.

Птицы: воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, грач, скворец, дятел, сова.

Мебель: стол, стул, кресло, диван, шкаф для одежды, шкаф для посуды, кровать, тумбочка, мягкая мебель, стенка, табуретка.

Члены семьи: бабушка, дедушка, папа, мама, старшая сестра, младшая сестра, старший брат, младший брат.

Предметы личной гигиены: полотенце, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, расческа, носовой платок.

Домашние животные и их детеныши: корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, кролик, свинья.

Корм для домашних животных: трава, молоко, кости, сено, овес, морковка, капуста.

Члены семьи: папа чистит зубы, мама готовит завтрак, девочка моет лицо, мальчик моет руки, дедушка спит, папа идет, бабушка сидит, девочка делает зарядку, бабушка вытирает руки, мама варит суп, бабушка вяжет шарф, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра рисует дом, папа читает книгу, дедушка смотрит телевизор, дедушка читает газету, папа чистит сапоги, сестра играет с куклой.

Осенняя одежда: от 1 до 10 штук одного вида одежды.

Иллюстрации, изображающие работающих на огороде детей и взрослых: 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы, мальчик собирает свеклу, у девочки лук, у мальчика тыква, девочка собирает морковь, у мальчика репа.

Дети на прогулке: дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей.

Картинки: с изображением разных времен года, частей суток.

Разрезные картинки: «Снеговик» для всех детей.

Картинки: Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает

Маски: домашних и диких животных.

Перечень аудио-и видеозаписей (подготовительная к школе группа)

Аудиозаписи песен: «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Ах, как хорошо в садике живется» (муз. и сл. С. Насауленко), «Осень наступила» (муз. и сл. С. Насауленко), «Здравствуй, осень» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слонова), «Буратино» (из к/ф «Приключения Буратино», сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова), «Зима пришла» (муз. и сл. Л. Шустовских), «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова), «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова), «Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»), «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева).

Мультфильмы: «Приключения огуречика», «Антошка» (Весёлая карусель), «Колосок», «Осенние корабли», «Дом, который построили все», «Королева Зубная Щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти», «Снеговик – почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на Новый год?».

Список литературы

1. В. В. Гербова Учебно-метод. комплект «Развитие речи в детском саду»
2. Г. Х. Манюрова Методическое пособие «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
4. А. А. Вахрушев Программа «Школа 2100» «Здравствуй мир»
5. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском».
6. Батяева С. В. Мохирева Е. А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3– 4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
7. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал
8. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
9. Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел– Пресс», 2013
10. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал
11. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6– 7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.
12. Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы.
13. Данилова Ю.Г. Суперэффективный тренажер по чтению для маленьких бузнаек для детей 5– 6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
14. Е.В. Вльчук «Развитие связной речи детей 6– 7 лет»
15. Е. Кыласова Методическое пособие «Развитие речи детей»
16. Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г. Набережные Челны, 2004.
17. К.В. Закирова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства»
18. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6– 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»
19. Коллектив авторов. Сказки бабушки Ании. Эвенкийские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки
20. коллектив авторов. Сказки бабушки Бибинур. Татарские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки
21. Коллектив авторов. Сказки бабушки Долумы. Тувинские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки.
- 22.
23. Коллектив авторов. Сказки бабушки Марпы. Сказки народа Коми. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки
24. Коллектив авторов. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки.
25. Коллектив авторов. Сказки бабушки Мичий. Якутские сказки.
26. Коллектив авторов. Сказки бабушки Хадисы. Башкирские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки
27. Коллектив авторов. Сказки бабушки Шымавий. Марийские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки.
28. Коллектив авторов. Сказки бабушки Яхиты. Чеченские сказки. Сказки

бабушки Матрены. Русские сказки.

29. Русские сказки. Материал для детей 4– 5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012

30. Мохирева Е. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ

31. Мохирева Е. Полезные игры с предлогами У, НА

32. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ– ПОД, ЗА, ИЗ– ЗА. Мохирева Е. А.

33. Мохирева Е. А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5– 7 лет

34. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5– 7 лет

35. Гомзяк О.С. Методическое пособие «Говорим правильно»

36. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.

37. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке

38. Ушакова О.С., Артюхова И. С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

39. Ушакова О.С., Артюхова И. С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И. С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.

Сетка занятий и режимные моменты

Понедельник.

Занятия подготовительная логопедическая группа	9.00-9.30
Занятия подготовительная группа	9.40-10.10
Создание языковой среды в режимных моментах младшая группа (на прогулке)	
Создание языковой среды в режимных моментах старшая логопедическая группа (на прогулке)	

Вторник .

Занятие старшая логопедическая группа	9.00 - 9.25
Занятие старшая группа	9.35 -
Создание языковой среды в режимных моментах средняя группа (на прогулке)	10.00

Среда.

Занятие подготовительная логопедическая группа	9.00 - 9.30
Занятие подготовительная группа	9.40 -
Создание языковой среды в режимных моментах младшая группа (на улице)	10.10
Создание языковой среды в режимных моментах средняя группа (на улице)	

Четверг.

Занятие старшая группа	9.00 - 9.25
Занятие старшая логопедическая группа	9.35 –10.00
Создание языковой среды в режимных моментах средняя группа (на улице)	

Пятница.

Занятие подготовительная группа	9.00-9.30
Занятие подготовительная логопедическая группа	9.40 –10.10
Создание языковой среды в режимных моментах в младшая группа (на улице)	
Создание языковой среды в режимных моментах старшая группа (на улице)	

**Циклограмма деятельности
воспитателя по обучению русскому языку
Мухаметзяновой Лилии Саубановны
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание работы
понедельник	7.30-8.00 8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.25 10.25-10.50 10.50-11.15 11.15-12.15 12.15-12.30 12.30-13.30 13.30- 14.30 14.30-15.05	Консультативная помощь родителям воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками в режиме дня Подготовка к занятию Занятие (подготовительная логопедическая группа) Подготовка к занятию Занятие (подготовительная группа) Создание языковой среды в режимных моментах с детьми младшей группы (на прогулке) Создание языковой среды в режимных моментах с детьми старшей логопедической группы (на прогулке) Индивидуальная работа с воспитанниками в режиме дня Обновление и пополнение среды кабинета Обед Подготовка индивидуальных заданий в индивидуальных тетрадах детей. Изготовление и пополнение демонстрационного материала Совместная деятельность со специалистами.
вторник	7.30 - 8.00 8.00 - 8.30 8.30 - 9.00 9.00 - 9.25 9.25 - 9.35 9.35 - 10.00 10.00- 10.10 10.10 – 10.30 10.30-11.00 11.00 - 12.00 12.15-12.30 12.30-13.30 13.30-14.00 14.00-15.05	Консультативная помощь родителям воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками в режиме дня Подготовка к занятию Занятие (старшая логопедическая группа группа) Подготовка к занятию Занятие(старшая группа) Подготовка к занятию Создание языковой среды в режимных моментах с детьми средней группы (на прогулке) Подготовка индивидуальных заданий в индивидуальных тетрадах детей Обновление и пополнение среды кабинета Обед Работа над созданием дидактического материала, наглядных пособий и атрибутов к занятиям Подготовка к семинарам, консультациям, мастер- классам, выставкам. Подготовка материала по пройденным темам для информации родителей
среда	7.30-8.00 8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30 - 9.40 9.40 - 10.10 10.10 - 10.25 10.25 - 10.45 10.45 - 12.15	Консультативная помощь родителям воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками в режиме дня Подготовка к занятию Занятие (подготовительная логопедическая группа) Подготовка к занятию Занятия (подготовительная группа) Создание языковой среды в режимных моментах с детьми младшей группы (на прогулке) Создание языковой среды в режимных моментах с детьми средней группы (на прогулке) Работа с детьми - подготовка к участию в мероприятиях /конкурсах и т.п./

	12.15- 12.30 12.30 - 13.00 13.00 - 13.30 13.30 - 14.20 14.20 - 15.05	Обед Совместная деятельность со специалистами Работа над созданием дидактического материала, наглядных пособий и атрибутов к занятиям. Подготовка материала по пройденным темам для информации родителей Обновление и пополнение среды кабинета, изучение новинок методической литературы
четверг	7.30 - 8.00 8.00 - 8.30 8.30 - 9.00 9.00 - 9.30 9.35 - 10.00 10.00 - 10.20 10.20 - 10.40 10.40 - 11.30 11.30 - 12.15 12.15 - 12.30 12.30 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 15.05	Консультативная помощь родителям воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками в режиме дня Подготовка к занятию Занятие (старшая группа) Занятие (старшая логопедическая группа) Создание языковой среды в режимных моментах с детьми средней группы Совместная работа с детьми старшей группы (на улице) Совместная деятельность со специалистами Работа с детьми - подготовка к участию в мероприятиях /конкурсах и т.п./ Обед Обновление и пополнение среды кабинета, изучение новинок методической литературы Совместная работа с воспитателями Работа над созданием дидактического материала, наглядных пособий и атрибутов к занятиям.
пятница	7.30 - 8.00 8.00 - 9.00 9.00 - 9.30 9.30 - 9.40 9.40 - 10.10 10.10 - 10.25 10.25 - 10.50 11.05 - 12.15 12.15 - 12.30 12.30 - 13.30 13.30-14.00 14.00-15.05	Консультативная помощь родителям воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками в режиме дня Занятие (подготовительная группа) Подготовка к занятию Занятие (подготовительная логопедическая группа) Создание языковой среды в режимных моментах с детьми младшей группы (на прогулке) Создание языковой среды в режимных моментах с детьми старшей логопедической группы (на прогулке) Работа с одаренными детьми. Подготовка к участию в мероприятиях (конкурсах и т.п) Обед Работа над созданием дидактического материала, наглядных пособий и атрибутов к занятиям. Пополнение картотек, запись фонограмм Совместная деятельность со специалистами, воспитателями.

Взаимодействие специалиста с семьями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей и общественности) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при

взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная

ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками занятий. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий, отмечается положительная динамика и успехи, и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации – эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки–передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе воспитатель по обучению русскому языку и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Семинары–практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с воспитателем и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары–практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только

установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам обучающей работы.

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Оформление информационных стендов для родителей «Изучаем русский язык» в средней, старших, подготовительной группах	октябрь
2	Практикум для родителей «Развиваем речь ребенка дома»	октябрь
3.	Папка – передвижка «Загадки, пословицы и поговорки про осень»	октябрь
4.	Русский праздник «Осенины».	октябрь
5.	«День чая и самовара», разучивание отрывок Чуковского.	декабрь
6.	Участие в подготовке новогодних утренников	декабрь
7.	Папка– передвижка «К нам шагает Новый год» (старшая группа)	декабрь
8.	Папка– передвижка «День родного языка» (подготовительная группа)	февраль
9.	«Папы всякие важны»: разучивание стихотворений, песен на русском языке	февраль
10.	«Мамин праздник». Участие в подготовке праздника: Разучивание стихотворений, песен на русском языке, приготовление костюмов для праздника. Папка – передвижка «Почитай мне сказку мама» (средняя группа)	февраль– март
11.	«Как заучивать стихи с детьми дома, используя мнемотехнику» (старшая группа)	апрель
12.	Выступления на родительских собраниях.	в течение года
13.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам родителей.	в течение года
14.	Привлекать родителей к работе с детьми по рабочим тетрадям.	в течение года
15.	Подготовка информации для информационных стендов для родителей: «Изучаем русский язык».	в течение года
16.	«Игры, направленные на развитие фантазии, словесного творчества, способствующие развитию связной речи» (старшая группа)	май

